



## **PROYECTO ESCOLAR**

### **"PROMOVIENDO LA IGUALDAD SUSTANTIVA EN PREESCOLAR".**

#### **PRESENTACIÓN:**

El proyecto escolar "Promoviendo la Igualdad Sustantiva en Preescolar" tiene como propósito principal generar una propuesta educativa que promueva el desarrollo integral de las personas, por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de la Comunidad Educativa.

Para alcanzar una enseñanza realmente coeducativa, es necesario introducir en el currículo escolar y en las relaciones en el aula un conjunto de saberes que promuevan la igualdad, así como una mayor valoración de las actitudes y capacidades devaluadas hasta ahora, que deben ser convertidas en conductas a proponer tanto para las niñas como para los niños. Desde la Escuela Infantil educamos en la coeducación, enseñando a las más pequeñas y a los más pequeños que independientemente de su género merecemos la misma dignidad y respeto.

Este proyecto realizará diversas actividades en donde integrara la participación de niñas, niños, madres y padres de familia con el propósito de promover ambientes de igualdad y equidad de género.

#### **Diagnóstico del contexto:**

El jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez, ubicado en la comunidad de Guadalupe los Manantiales, perteneciente al municipio de San Agustín Tlaxiaca, Hgo.

El jardín de niños se encuentra en una zona de contexto rural-marginado, en donde la mayoría de los residentes tienen un nivel socio-económico bajo.

La ubicación del lugar es de difícil acceso, ya que no cuenta con calles pavimentadas, por lo que solo se llega caminando o en transporte particular



y en épocas de lluvia se dificulta el acceso caminando y por auto debido al lodo y la erosión, de la tierra que se genera por las lluvias, crea un terreno irregular y de difícil acceso, esto influye en la asistencia a clases de la totalidad del alumnado puesto que muchas de las veces la distancia a caminar para llegar al Jardín de Niños es bastante y la lluvia no permite la salida de sus domicilios para caminar por las brechas y terrenos.

La localidad en el año 2024 aumento en actividad comercial ya que se pueden encontrar más establecimientos como tiendas de abarrotes, materiales de limpieza, materias primas, tortillerías, tlapalerías, papelerías y algunos de comida, laboratorio y clínica médica, mecánicos, panaderías; estos se encuentran ubicados en la avenida principal de la comunidad, y aunque se encuentran lejos de la institución, resultan importantes para adquirir víveres de primera necesidad, además de que los días de plaza martes y miércoles los padres de familia a provechan para realizar sus compras de despensa para la semana.

La comunidad cuenta con una sola ruta de transporte público este es el camión perteneciente a la línea de autobuses Baltazar que recorre largas distancias permitiéndoles conectar con la colonia "el Carmen" perteneciente al municipio de Tizayuca. En una de las arterias de la avenida principal, existen algunos autos particulares que cumplen la función de "taxis" estos vehículos no se encuentran membretados ni registrados solo prestan el servicio de traslado de manera informal.

El cuento al nivel educativo de los padres de familia el 60% de los padres y madres cursaron la educación primaria, el 40% con escolaridad de nivel secundaria, un 8% con educación media superior y el 2% no cuenta con ningún grado de estudios.

Dentro de las familias los padres son quienes salen a trabajar y proveen a su familia de los alimentos, calzado y vestido que requieren, la mayoría de ellos tienen empleos informales tales como: ayudantes de albañil, plomeros, herreros, choferes, campesinos y algunos trabajan en fábricas desechable, maquiladoras, o tablajeros ubicadas en la ciudad de México o Tizayuca , con frecuencia al haber recorte de personal se quedan sin empleo por los



horarios laborales o por no cubrir el nivel académico, situación que dificulta adquirir el sustento para sus familias. Las madres de familia en su mayoría son amas de casa se dedican a realizar tareas del hogar y a la crianza de los hijos.

La comunidad tiene problemas de inseguridad ya que por las noches se registran asaltos y accidentes viales con frecuencia por el mal uso de los trasportes particulares (motos), aún existen personas que en sus domicilios cuentan con arma de fuego y que en ocasiones utilizan para resolver conflictos por su propia mano o para el cuidado del ganado.

El Jardín de niños cuenta con dos grupos de preescolar, el grupo de segundo grado a cargo de la maestra Ileisha Hiozet Pérez Badillo y cuenta con 17 alumnos, integrado por niñas y niños mientas que el grupo de tercer grado a cargo de la maestra Sayde Vázquez Vital está conformado por 13 alumnos de los cuales 2 son niñas y 11 son niños.

La mayor parte de los alumnos provienen de familias que viven en las comunidades de Hueypoxtla, o Santa María Ajoloapan pertenecientes al estado de México, acuden aquí por experiencias favorables con algún menor en ciclos anteriores.

Sin embargo, lo anterior representa una barrera en el logro de una estable y alta matrícula, este fenómeno incide a su vez en la organización escolar del plantel; unitaria o bidocente.

En relación a la comunidad escolar, los alumnos provienen de familias nucleares y monoparentales, cuyo nivel económico es bajo, las edades de los padres de familia oscilan entre los 20 y 45 años

En el caso de las familias monoparentales quienes apoyan la formación de los niños y niñas son las abuelas u otros familiares lo que dificulta la comunicación y compromiso con la educación del alumno.

En este mes hemos identificado que es importante trabajar el campo de lo humano y lo comunitario y ética naturaleza y sociedad ya que se requiere mejorar la convivencia entre todos los miembros de la comunidad escolar debido a que se han observado conflictos entre alumnos y padres de familia, por falta de apego a las normas sociales como el respeto, empatía



y en algunos casos violencia verbal y física como medio para solucionar los problemas dentro y fuera de la escuela esto ha afectado de manera significativa la convivencia entre alumnos al momento de trabajar o jugar.

Hemos observado que la convivencia entre algunos miembros de la comunidad no es favorable debido a que muestran poca tolerancia ante actitudes y comportamientos que han llegado a provocado conflictos entre los padres de familia, derivando acontecimientos delictivos y de violencia como amenazas y uso de armas de fuego que ponen en peligro la integridad de los miembros de la escuela, afectando la asistencia y participación de los padres y alumnos en actividades escolares.

#### **PROBLEMATICAS IDENTIFICADAS:**

Al realizar el diagnóstico se pudieron identificar diversas problemáticas relacionadas con la igualdad sustantiva y la violencia de género que requieren de ser atendidas para mejorar el ambiente escolar.

- **Estereotipos de Género desde la Infancia Temprana:** muchos de los niños y niñas desde muy pequeños se les han arraigado pensamientos y comportamientos de los que deben hacer en su papel de hombres y mujeres como: las mujeres se dedican a tareas del hogar y a cuidar a los hijos y no se les permite trabajar, mientras que los hombres solo se dedican a trabajar y abastecer económicamente al hogar.
- **Violencia de Género en el Hogar:** el 20% de la población estudiantil vive algún tipo de violencia tanto verbal, psicológica, física, y exclusión que en muchas ocasiones no permite desarrollar las actividades de manera eficiente en la escuela ya que las madres de familia tanto como los niños se encuentran muy limitadas por falta de recursos alimenticios y económicos.

#### **Objetivo general:**



Desarrollar prácticas educativas que identifiquen los estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos de la Comunidad Escolar y de la sociedad y que promuevan su eliminación, de forma que favorezcan en niñas y niños un desarrollo personal satisfactorio y una convivencia pacífica e igualitaria con valores encaminados a la igualdad de oportunidades entre ambos性es y que se traslade al resto de la sociedad

### **Estrategias**

1. Visibilizar elementos de desigualdad de género en la Comunidad Educativa, su evolución en el Centro, así como diseñar las intervenciones que los corrijan.
2. Impulsar y favorecer la práctica escolar inclusiva y equitativa, mediante la utilización de un lenguaje no sexista en sus expresiones visuales, orales, escritas y en entornos digitales.
3. Impulsar actuaciones para la sensibilización y la formación en materia de igualdad, coeducación y prevención de violencia de género para la Comunidad Educativa.

Promover actuaciones de sensibilización y prevención de la violencia de género para contribuir a su erradicación, asegurando una intervención adecuada ante posibles casos de violencia de género en el ámbito educativo.

### **ACTUACIONES PROGRAMADAS Y CALENDARIO**

El tema de Igualdad desde la Escuela Infantil se trabajará a través de una serie de actividades durante todo el curso y unas más específicas para los siguientes días:

- 25 noviembre: "Día Internacional para la Eliminación de la Violencia hacia la Mujer".
- 15 de enero: Día de Reyes: Juguetes no sexistas no violentos.
- 8 de marzo: "Día Internacional de la Mujer".
- 15 de mayo: Día Internacional de las Familias".

Todas las actividades se realizarán mediante:



- Rincones de juegos y actividades.
- Juegos de lenguaje inclusivo.
- Jugando a colaborar

## ACTIVIDADES:

### Sesión 1

"Trabajar la igualdad de género desde la infancia nos puede ayudar a prevenir situaciones de discriminación y acoso". Expondremos en la entrada de la Escuela Infantil un cartel con el lema "NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO" realizado conjuntamente por toda la escuela. Se realizará el día 24 de noviembre.

### Objetivos:

1. Que las niñas y niños se inicien en la toma de conciencia de la importancia de la celebración de este Día Internacional.
2. Fomentar a través de las actividades comunes la Igualdad y los buenos tratos.
3. Crear un espacio de reflexión a nuestras familias.

### Sesión 2

#### Juguemos Ha

En fechas previas a la Navidad (Reyes, y santa) queremos involucrar a las familias, haciendo una campaña contra los juguetes sexistas. Pretendiendo con ello educar en la igualdad e intentar eliminar de los hogares los juguetes sexistas, aunque generalmente, nuestra actitud es la que hace que un juguete sea sexista.

En la Escuela NO HAY JUGUETES PARA NIÑAS O NIÑOS. HAY JUGUETES PARA TODOS. Cada niña o niño toma su propia decisión de "a qué juega y cómo juega".

Nuestra labor es concienciar a las familias de que deben comprar el juguete que más les guste, el que mejor se adapte a su edad, a su momento evolutivo y con el que más vaya a aprender. Hacerles partícipes de que es



necesario dejar los estereotipos de género y educarlos en la igualdad desde el primer momento, pues sólo así seremos capaces de educar a futuras personas que crean y luchen por una situación de igualdad real entre ambos sexos

### **Objetivos:**

1. Sensibilizar a las familias sobre la importancia que tiene el juguete para impulsar la igualdad de oportunidades y como medio de aprendizaje en valores igualitarios y cooperativos.
2. Fomentar el uso de juguetes que no discriminan en función del sexo, sino que permitan el desarrollo integral de las niñas y niños.
3. Potenciar la libre elección de juguetes, no inducida en función de los estereotipos sexistas.

## **Sesión 3**

### **Canciones para reflexionar**

- El día de hoy comenzare la clase compartiendo la canción de “arroz con leche” pediré que se paren de sus lugares formaremos un círculo y pondré la canción para que giremos la rueda al ritmo de la música cuan la ronda termine al termino de escuchar la canción preguntare a los niños: ¿de que trata la canción?, ¿Cómo deben saber hacer las mujeres?, ¿Qué quiere el hombre?, ¿ustedes cómo piensa que deben ser las niñas?, ¿Qué pasaría si las mujeres no supiéramos hacer esas actividades? Escucharé la participación de los niños expresando si sus mamás realizan o saben hacer alguna de estas actividades que se mencionan en la canción y si ellos creen que es importante, después de ello se ele jira a un niño que será quien elija a una niña de las que se encuentran en el circulo.
- Ahora continuare la clase escando la nueva versión de la canción “Arroz con leche” <https://www.youtube.com/watch?v=9qpAzfdwQjk> al termino de escuchar la canción nuevamente recataremos el rol que la niña tiene dentro de esta y que actividades son la que se



menciona realiza, con ayuda de los niños contestaremos la primera canción con la segunda pidiendo a las niñas y a los niños mencionen que canción les gusto más y por qué.

- Terminare la actividad leyendo a los niños el cuento “la reina de los colores” haciendo algunas breves pausas para ir rescatando lo más importante, proporcionaré a los niños una hoja blanca y pediré que realicen un dibujo donde traten de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿si fueras niña o niño como te dibujarías?, ¿Cómo te gustaría que fuera tu mamá?, ¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela? al termino al azar pediré a algunos niños que expliquen que dibujaron.

#### **Objetivos:**

1. Abordar la educación en igualdad a través de canciones.

#### **Sesión 4**

#### **Mi familia**

La Escuela tiene como objetivo primordial la igualdad de género y los derechos de los niños en el contexto familiar.

En días previos, trabajaremos con el alumnado un regalo para sus familias, haciendo una manualidad sin género ni discriminación, que regalan ese día. Cada grupo-clase elegirá la que más les guste.

Se realizará juegos familiares en donde haya cambio de roles.

#### **Objetivos:**

1. Favorecer el desarrollo de la creatividad.
2. Promover la igualdad de género y los derechos de niñas y niños en el contexto familiar.

Este plan de seguimiento permitirá realizar ajustes y mejorar la estrategia educativa a lo largo del proceso, asegurando que el proyecto contribuya a

JARDÍN DE NIÑOS JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ  
C.C.T. 13DJN1547G  
ZONA 76 SECTOR 22  
TURNO MATUTINO



crear un entorno más equitativo y libre de violencia desde la base de la educación.